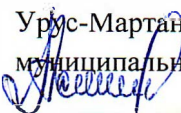




МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. РОШНИ-ЧУ ИМ. А.Ш.
БЕКСУЛТАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. №1 с. Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»)

МУ «Урус-Мартан кӱштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«№1 ЙОЛУ РОШНИ-ЧУ ЮБРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ А.Ш. БЕКСУЛТАНОВА
ЦІАРАХ»
(МБЙУХЪ «№1 ЙОЛУ РОШНИ-ЧУ ЙУИ А.Ш. БЕКСУЛТАНОВА ЦІАРАХ»)

СОГЛАСОВАНА
Общественным советом
МБОУ «СОШ №1 с.РошниЧу
имени А.Ш. Бексултанова»
(Протокол от 02.12.2024г. №2)

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
Урус-Мартановского
муниципального района
 Айдамиров С.У.
03.12.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Педсовет МБОУ «СОШ №1
с. Рошни-Чу им. А.Ш.
Бексултанова»
(Протокол № 3 от
04.12.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
Директор:  Гойсумова А.Д.
Приказ № 163-о/д от 05.12.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Рошни-Чу
имени А.Ш. Бексултанова»
на 2024-2027 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. РОШНИ-ЧУ ИМЕНИ А.Ш. БЕКСУЛТАНОВА» (МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу имени А.Ш. Бексултанова»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. <u>Письмо Минпросвещения от 30.10.2023 "О прохождении самодиагностики"</u>. 12. Приказ Министерства образования и науки ЧР от 21.09.2023 № 1236-п «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России». 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2022).
Цель	Повышение в школе качества образования, удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), работников) условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, а также условиями труда.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и

	вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.
Сведения о разработчиках	Группа разработчиков: директор Гайсумова А.Д., зам. директора по УР Дашаева Э.У., зам. директора по ВР Тамаева М.И., зам. директора по ИТ Мусипов Х.А.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный- 2024г. Реализация – 2025-2026гг. Подведение итогов: 2027 – 2027 гг.
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Подготовительный этап: 2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.)
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Реализация: 2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 6, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка проектов по каждому магистральному направлению проекта; 2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Подведение итогов: 2026-2027 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий

	программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	1) Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. 2) Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: - Гайсумова А.Д. - руководитель программы, директор; - Дашаева Э.У. - зам. директора по УР.; - Тамаева М.И.- зам. директора по ВР; - Мусипов Х.А.-зам. директора по ИТ.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. РОШНИ-ЧУ ИМ. А.Ш. БЕКСУЛТАНОВА» (МБОУ «СОШ №1 с. №1 с. Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова») - Дата создания: 12.03.1985. - ИНН: 2010004826 - Урус-Мартановский муниципальный район. - Сведения о лицензии: №2271 от 28 октября 2015 года. 366510, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Рошни-Чу, ул. Д.Н. Денисултанова, д.54-а - Контакты: +7928 783 35 70, uo-urus@mail.ru, uo-urus.educhr.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся -777 чел. начальный уровень обучения (1-4 кл.)-312, основной уровень обучения (5-9 кл.)-426, старший уровень обучения (10-11кл.)-39, количество детей с ОВЗ -8, дети-инвалиды-0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: - директор; - управляющий Совет; - педагогический совет МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»; - общее собрание работников МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова». - Научно-методический совет. В МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Используемые технологии: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Электронный дневник», «Конструктор рабочих программ», «Конструктор учебных планов».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года - 34 недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-93, из них: - количество педагогических работников-61; - количество учителей- 48; - педагоги-психологи-2; - учителя-логопеды- 1; - учителя-дефектологи-1; - социальные педагоги-1; - педагоги-библиотекари -1. «Почетный работник общего образования РФ» -0 человек; доля работников с высшим образованием-88,52%; высшая квалификационная категория- 6,55 %; первая квалификационная категория - 3,27%;

	молодые специалисты -24 чел. (39,34%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает с: - администрацией с. Рошни-Чу, - ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», - Рошни-Чуйским сельским домом культуры - МБУК «Районный дворец культуры им. У. Димаева» - МБУ ДО ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Творческие конкурсы на муниципальном уровне: 1 место - «Мир в объективе» (2022), 1 место - «Планета Талантия» (2022), 1 место - «Искусство ремесла» (2023), 1 место - «Искусство ремесла (Выжигание)» (2023), 2 место - «Созвездие талантов» (2024), 3 место - «Созвездие талантов» (2024), 1 место - «Фестиваль детского творчества», 3 место - «Его величество –Театр» (1 этап), 2 место - «Его величество –Театр» (2 этап), 2 место - «Его величество – Театр» (3 этап), 1 место «Его величество – Театр» (4 этап), 1 место «За лучшую женскую роль», 1 место «За лучшую мужскую роль», 1 место на муниципальном конкурсе рисунков, приуроченного Дню коррупции (9 декабря) (15.12.2023г.). Муниципальные конкурсы по 3D- моделированию: 1 место - «WEB-insight» (Гишкаев М-С.С., 2024г), 1 место - «3D-моделирование» (Гишкаев М-С.С., 2022г.), 2 место - «3D-моделирование» (Дагиев А-М., Кондаров М., 2022г.), 3 место - «Микромодель - 2022» (Гишкаев М-С.), 3 место - «Микромодель - 2022» (Кондаров М.). Победители и призеры муниципальных олимпиад: 2021-2022 учебный год: 1 место на муниципальной олимпиаде по физической культуре (Мазаев Д., Яхьяева М.), 3 место на муниципальной олимпиаде по физической культуре (Исраилова Р.); 2022-2023 учебный год: 1 место на муниципальной олимпиаде по физической культуре (Яхьяев Я., Яхьяева М., Исраилова Р.), 3 место на муниципальной олимпиаде по физической культуре (Дадаева Р.); 2023-2024 учебный год: 2 место на муниципальной олимпиаде по физической культуре (Яхьяев Я., Яхьяева М., Исраилова Р.) Спортивные соревнования на муниципальном этапе: 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся (сельская класс-команда) ОО Урус-Мартановского МР (29.04.2024г.); 1 место в муниципальных легкоатлетических соревнованиях «Осенний кросс» среди обучающихся ОО Урус-Мартановского МР (06.10.2022г.) 1 место в муниципальном отборочном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 5-го класса ОО Урус-Мартановского МР (15-16.04.2023г.); 1 место в муниципальном этапе «Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся (2-4 классов) ОО Урус-Мартановского МР (24.02.2023г.); 1 место в муниципальных соревнованиях по волейболу среди обучающихся (2005-2006 г.р.) ОО Урус-Мартановского МР приуроченных ко Дню России (11.06.2022г.); 1 место в муниципальных соревнованиях по волейболу среди работников ОО Урус-Мартановского МР, посвященных памяти Директора МБОУ «СОШ №1 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» Цицаева Камила Султановича (26.06.2023г.) Достижения, полученные на региональных конкурсах: 1 место: Республиканские соревнования «Веселые старты» среди

	обучающихся ОО МР и ГО ЧР; 2 место: Региональный этап Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения школьников «Веселые старты» среди обучающихся ОО МР и ГО ЧР; 2 место: Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» ЧР (2024г.); 1 место в виде спорта «Спортивное многоборье (тесты)» регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (2023-2024 учебного года среди сельских класс-команд); 2 место в Спартакиаде среди школьников Чеченской Республики (2024г.) (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»); 1 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся ОО МР и ГО ЧР (26.01.2022г.); 1 место в общешкольном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; 1 место во Всероссийском этапе фестиваля обучающихся ОО (2-4 классы) СКФО.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по		Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы мер морального и материального стимулирования

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

						конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						общеобразовательных программ.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

	образовательные организации высшего образования и др.)					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

							профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

						(за три последних года)	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

		родителей, педагогов)					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически й показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
2. отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
3. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла, высокий уровень. Разработаны: - рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), (выполнены в онлайн-конструкторе на портале https://edsoo.ru/), - рабочие программы углубленного уровня минимум по 2 предметам (химия, биология), - календарно-тематическое планирование, - рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах не менее 5 часов, - положение по внутренней системе оценки качества образования. Внутришкольное оценивание (в том числе ВПР) проводится объективно и качественно в соответствии с Положением о ВСОКО.	35 -Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Система подготовки и выявления обучающихся к участию в олимпиадах. - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением

		Выполняются рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. В школе доступны и используются кабинеты физики, химии, биологии. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями почти полная. Неполное наличие технических средств обучения ликвидируется по мере поступления. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации осуществляется по графику ИРО ЧР. В течение года осуществляется профессиональное развитие педагогов и участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	20 баллов, средний уровень Идёт планомерная работа по созданию общей концепции организации внутришкольного пространства, школа участвует в проекте «Орлята», РДТТТ, «Юнармия», «Большая перемена», имеется по штату советник директора, летние тематические смены планируются на конец года	35 -Вовлеченность обучающихся в военно-патриотические клубы школьников. -Разработка программ, плана работы военно-патриотического клуба. - Оснащение материально - техническими ресурсами
3	Здоровье	19 баллов, средний уровень Организовано горячее питание. Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	25 Достижение высокого уровня. Ведется целенаправленная работа по подготовке к сдаче обучающимися нормы ГТО. Увеличение обучающихся,

		наркомании. Школьники участвуют и занимают призовые места в муниципальном этапе спортивных мероприятий. Реализуется программа здоровьесбережения. С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. В школе имеется компьютерный класс с доступом в интернет. В работе используются технологии и средства, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, тренингах и др.	привлеченным к занятиям в спортивных кружках и секциях. Полная обеспеченность школьников с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами обучения, учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.
4	Творчество	17 баллов, средний уровень В течение года реализуются дополнительные общеобразовательные программы, школьники участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах в течение года, функционирует школьный театр, школьный музей.	20 - Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, реализуемым по 6 и более направлениям. Участие и победы на региональном и всероссийском уровнях в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Работа центра «Точка роста» осуществляется по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней.

			Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время.
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень Утверждены календарные планы профориентационной работы, программы работы с родителями, включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ, планируется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными производственными задачами, проведение профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».	20 Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов, средний уровень Имеется штатное расписание, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (100%), педагогические работники взаимодействуют с муниципальными и региональными методистами, разработано положение о наставничестве, создана база наставников и наставляемых, учителя школы в течение года участвуют в различных конкурсах.	35 -Обеспечение условий для снижения документарной нагрузки на педагогических работников на уровне школы. -Создание условий и мотивации педагогов для участия в конкурсном движении на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.
7	Школьный климат	16 баллов, средний уровень Имеются локальные нормативные акты по	20 -Обеспечение психолого-

		организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.	педагогической поддержки участников олимпиадного движения, одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.
8	Образовательная среда	18 баллов, высокий уровень В течение года используется ФГИС «Моя школа». Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету. Учителя участвуют в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом.	20 Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. Использование участниками образовательных отношений федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
	Итого: средний уровень	154	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.

	исследовательской деятельности -Реализация различных индивидуальных учебных планов -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. -Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. -Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	-Недостаточная готовность к сотрудничеству.
Воспитание	-Обучающиеся участвуют в	Недостаточное количество	Потребность участников образовательных	Негативное воздействие социума. Негативное

	реализации проектной и/или исследовательской деятельности -Формирование нравственных ценностей. -Функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, “Движение первых” , “Волонтерство”	мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО». Слабое здоровье учащихся.	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские	Ухудшение здоровья учащихся; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

	питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.		спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	
Творчество	Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние Социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися занятий по программам	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями по широкому спектру	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	квалифицированных специалистов. Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся		направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Внедрение различных форм повышения квалификации	- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического

		части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации. 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отказ родителей (законных представителей) от консультаций со специалистами
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию

		деятельности.	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	контингента учащихся, которое превысит возможности школы
--	--	---------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной

деятельности творческого направления

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного

уровня

- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю все!»	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 – 2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Нормативные документы	Зам. директора по МР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление сильномотивированных учащихся; Составление плана подготовки к ВСОШ; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к ВСОШ		Зам. директора по МР; Учителя – предметники	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСОШ	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСОШ

2	Воспитание	«Я-исследователь!»	1.Помощь в социальной адаптации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотического направления	2024-2027	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением
			2.Конвертация подростковой агрессивности в общественную активность	Участие учащихся в смотрах, в поисковых отрядах, соревнованиях волонтерской работе.	2024-2027	Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края. - общешкольный слет туристов-краеведов – туристско-краеведческие квесты и викторины - конкурс по ориентировани				
			3.Обеспечение сетевого взаимодействия.	Создание краеведческо - поисковых кружков и объединение его со школьным музеем.	2024-2027					

						ю на местности - подготовка волонтеров по туристскому движению - обеспечение информационно й доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательны м учреждением				
3	Здоровье	«Школа-территория здоровья»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. директора по ВР; Учитель физ. культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты Участия обучающихся в «ГТО»
			Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном	2024-2027	Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информировани е обучающихся о развитии спортивного	Бюджетны е средства	Зам. директора по ВР; Учитель физ. культуры	Приобщение школьников к систематически м занятиям физической культурой и различными видами спорта	Положительн ая динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

				уровне.		движения; □ Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;				
4	Творчество	«Путь к успеху!»	Разработка и реализация обр. программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024- 2027	Разработка рабочих программ доп. образования	Кадровое	Зам. директора по ВР, педагоги дополните льного образован ия, классные руководит е ли	Определение дополнительны х потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнитель- ным образованием
5	Профориен тация	«Профмин имум»	-Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессионально му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	-Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях «Россия- мои горизонты». Знакомство с профессией в рамках	2024- 2027	- Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты». - Профессиональн ые пробы. - Конкурсы профессиональн	Кадровое, материаль но-техни чес кое	Зам.директ ора по УР и зам. директора по ВР.	- Не менее 100% участие обучающихся во внеурочных мероприятиях «Россия- мои горизонты»; - не менее 3-х соглашений с	Мониторинг и анализ итогов проведенных мероприятий и принятие управленческ их решений

			ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. - Заключение сетевых соглашений с организациями-партнерами по реализации профминимума.	чемпионатов Абилимпикс. -Заключены соглашения с организациями-партнерами по реализации профминимума.		ого мастерства. - Ярмарка профессий. - дни открытых дверей организаций СПО и вузов.			организациями-партнерами по реализации профминимума	
6	Учитель. Школьная команда	«Современная школа»	-Разработка ИОМ учителям по результатам диагностики профессиональных компетенций. -Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования педагогов за профессиональные достижения. -Усиление работы методических предметных объединений.	-Разработаны ИОМ учителям по результатам диагностики профессиональных компетенций. -Оказано материального и нематериального стимулирования педагогов за профессиональные достижения. -Организована работа ШМО. -Созданы наставнические пары «учитель-	2024-2027	-Семинары, вебинары, мастер-классы по совершенствованию проф мастерства педагогов. -Конкурс «Лучшая наставническая пара». -Школьный конкурс «Профессиональный дебют».	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по УР и зам. директора по методической работе	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			- Развитие системы наставничества. - Организация участия педагогов в конкурсном движении.	учитель». Принято участие учителями в конкурсах профессионального мастерства.					участие в конкурсном Движении	
7	Школьный климат	«Школа-наш дом!»	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	- Разработан дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создано рабочее место педагога-психолога.	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи».		Зам. директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

			- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся							
8	Образовательная среда	«Школа будущего»	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2027	План курсовой подготовки по соответствующему направлению		Зам. директора по УВР и зам. директора по ИКТ	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2) Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3) Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 4) Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 7) Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 8) Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 9) Организовано сетевое взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 10) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 11) Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 12) Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 13) Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- 14) Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Положения: - о педагогическом совете, - о родительском комитете школы, - о текущем контроле и промежуточной аттестации, - об организации обучения лиц с ОВЗ, - о проектной и исследовательской деятельности, - о языке обучения, - о ВСОКО, - о дистанционном	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Бюджетные средства

	обучении, - о наставничестве, - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.			
1. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Общее количество работников-93, из них: количество педагогических работников-61; количество учителей- 48; педагоги-психологи-2; учителя-логопеды- 1; учителя-дефектологи-1; социальные педагоги-1; педагоги-библиотекари -1. «Почетный работник общего образования РФ» -0 человек; доля работников с высшим образованием-88,52%; высшая квалификационная категория- 6,55 %; первая квалификационная категория - 3,27%; молодые специалисты -24 чел.		

		(39,34%).		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Социальные партнеры	- ВУЗЫ и СУЗЫ ЧР; - Национальная библиотека г. Грозного, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района, - музей имени А.Сулейманова	1	Организация профобучения, профпроб.	Договора об оказании услуг для организации профобучения старшеклассников на базе ВУЗов, СУЗов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ с. Рошни-Чу имени А.Ш. Бексултанова».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					А.Д. Гойсумова– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Январь 2025		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Соглашения/ договор о сотрудничестве с учреждениями высшего образования	Педагоги школы	зам. директора по УР - Дашаева Э.У.
2.Применение электронного учета библиотечного фонда.	Февраль 2025		Обеспечено учебниками в полном объеме	Заключение сетевого договора	Заместители директора	Гойсумова АД. – директор
3.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Январь .2025			Заключение сетевого договора	зам. директора по УР- Дашаева Э.У.	Директор- А.Д. Гойсумова

4.Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Февраль 2025		1 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отчет по итогам прохождения повышения курсов повышения квалификации, удостоверения о прохождении курсов.	зам. директора по УР – Э.У. Дашаева	Директор- А.Д. Гойсумова
5.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Декабрь 2025-2027		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Декабрь 2025-2027		Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Отчет по итогам прохождения курсов повышения квалификации, удостоверения о прохождении курсов	зам. директора по УР – Э.У. Дашаева	зам. директора по УР – Э.У. Дашаева
7. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Январь 2025		-Обеспечение административного контроля.	Удостоверения КПК	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова

8.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Весь период		-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отчет по итогам прохождения курсов повышения квалификации.	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
---	-------------	--	---	--	-----------------------	-----------------------------

Магистральное направление «Здоровье»	А.Д. Гойсумова – директор
--------------------------------------	---------------------------

					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	Январь .2025-2027		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отчет о результатах проведения мероприятий в рамках управленческой команды.	Заместители директора	Директор - А.Д. Гойсумова
2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Январь 2025 - 2027		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Договоры сетевого сотрудничества	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
3.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Банк данных учеников школы. Участников, призеров и победителей творческих мероприятий	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова

4.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Март 2025		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Банк данных учеников школы, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
---	-----------	--	---	--	-----------------------	--------------------------

5.Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Май 2024 - 2026		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Дорожная карта по совершенствованию подготовки школьников к состязаниям.	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
---	-----------------	--	--	--	-----------------------	--------------------------

Магистральное направление «Творчество»

1. Развитие талантов	Май 2025 - 2027		Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры сетевого сотрудничества	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
----------------------	-----------------	--	--	----------------------------------	-----------------------	--------------------------

2. Развитие талантов	Весь период		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Список обучающихся испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
3. Развитие талантов	Весь период		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.	Банк данных учеников школы. Участников, призеров и победителей творческих мероприятий	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
5. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Апрель 2025		Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	План работы школы по ВР	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова

Магистральное направление «Профориентация»						
1. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Весь период		Сопровождение выбора профессии	Сертификаты О ПК	Заместители директора	Директор- А.Д. Гойсумова
Обеспечение подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Весь период		Материально-техническое обновление образовательной среды	Сертификаты об участии	Заместитель директора по ВР	Директор- А.Д. Гойсумова
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				участников олимпиад		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						

1.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Февраль 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Справка по результатам оказания методической помощи	Заместители директора	Директор – А.Д. Гойсумова
3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Справка о создании наставнических пар	Заместители директора	Директор – А.Д. Гойсумова
«Школьный климат»						
1. Проведение профилактических мероприятий в образовательной среде.	Январь 2025		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	Справка о проведение совместных профилактических мероприятий школы с ПДН, КДН.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Директор – А.Д. Гойсумова

			(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).			
2.Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	2025-2027		Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Приказ о распределении сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	Заместитель директора по УР	Директор – А.Д. Гойсумова

Образовательная среда

«Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				А.Д. Гойсумова, директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Сентябрь 2025-2027		Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Договор сетевого сотрудничества	Заместители директора	Директор – А.Д. Гойсумова

Директор

А.Д.Гойсумова