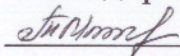


МУ «Отдел образования Урус-Мартаноского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«РОШНИ-ЧУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «СОШ №1 С.РОШНИ-ЧУ»)

МУ «Хьалха-Марта муниципални к1оштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетин юкьарадешаран учреждени
«РОШНИ-ЧУРА №1 ЮККЪЕРА ЮКЪРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Рошни – Чуьра №1 йолу ЮЮШ»)

Рассмотрен
на заседании МО
от «28» 08 2022г.

Согласован
с зам. дир. по ВР
 М.И.Гамаева
от «28» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
в 5 – 9 кл.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС СОО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Учебного плана, ООП СОО МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу».

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-9 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-9 класс

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2) Содержание курса.

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Формы организации учебной деятельности
---	----------------------	--------------	----------------------------	--

5 класс				
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час	Беседа.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час	Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.	
3.	Классификация профессий по Климову	3 час	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час	«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час	Беседа.	
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час	Рассказы учеников.	
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час	Рассказ учителя.	
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час	Лекция с элементами беседы.	
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час	рассказ, беседа.	
10.	Рабочие профессии.	4 час	Урок- викторина с элементами рассказа.	
6 класс				
1.	Трудом славен человек	3 час	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная

2.	Учеба - твой главный труд.	3 час	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
3.	Человеческие возможности	3 час	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.
4.	Способности к запоминанию	3 час	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.
5.	Способность быть внимательным	3 час	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.
6.	Волевые качества личности	3 час	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.
8.	Классификация профессий	4 час	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».
10.	Профессиональный тип личности	4 час	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
7 класс			

1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Мир профессий.	3 час	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	
3.	Знакомство с профессиограммами	3 час	Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.	
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час	Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
9.	Пути получения профессии.	4 час	Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.	
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час	Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	
8 класс				
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная

			Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.
3.	Стресс и тревожность.	3 час	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».
4.	Определение типа мышления.	3 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
5.	Внимание и память	3 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
9.	Профессия и здоровье.	4 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности:

			непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час	Анализ современного рынка труда.	
9 класс				
1.	«Что изучает профориентация».	3 час	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Урус-Мартановском районе».	3 час	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.	
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час	Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.	
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»	
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.	
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».	
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.	

8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час	Анкета «Ориентация».	
9.	«Лестница карьеры».	4 час	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.	
10.	«Резюме».	4 час	Схема написания резюме. Варианты резюме	

3) Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Формы проведения
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час		Беседа.
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час		Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.
3.	Классификация профессий по Климову	3 час		Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час		«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час		Беседа.
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час		Рассказы учеников.
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час		Рассказ учителя.
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час		Лекция с элементами беседы.
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час		рассказ, беседа.
10.	Рабочие профессии.	4 час		Урок- викторина с элементами рассказа.

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Формы проведения
1.	Трудом славен человек	3 час		Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
2.	Учеба - твой главный труд.	3 час		Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
3.	Человеческие возможности	3 час		Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.
4.	Способности к запоминанию	3 час		Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.
5.	Способность быть внимательным	3 час		Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.
6.	Волевые качества личности	3 час		Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час		Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.

8.	Классификация профессий	4 час		Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час		Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».
10.	Профессиональный тип личности	4 час		Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Формы проведения
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час		Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.
2.	Мир профессий.	3 час		Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.
3.	Знакомство с профессиограммами	3 час		Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час		Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.

5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час		Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час		Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час		Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час		Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий.
9.	Пути получения профессии.	4 час		Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час		Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Формы проведения
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час		Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час		Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.
3.	Стресс и тревожность.	3 час		Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».
4.	Определение типа мышления.	3 час		Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
5.	Внимание и память	3 час		Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час		Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час		Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час		Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
9.	Профессия и здоровье.	4 час		Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие,

				призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час		Анализ современного рынка труда.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Формы проведения
1.	«Что изучает профориентация».	3 час		Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».	3 час		Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час		Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час		Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

				Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час		Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час		Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час		Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час		Анкета «Ориентация».
9.	«Лестница карьеры».	4 час		Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.
10.	«Резюме».	4 час		Схема написания резюме. Варианты резюме