

**МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«РОШНИ-ЧУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «СОШ №1 С.РОШНИ-ЧУ»)**

**МУ «Хьалха-Марта муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетин юкьарадешаран учреждени
«РОЫШНИ-ЧУРА №1 ЮККЪЕРА ЮКЪРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Роышни – Чуьра №1 йолу ЮЮШ»)**

**Отчет
по плану по профориентации в МБОУ «СОШ №1 с Рошни-Чу»
за 2022-2023 учебный год.**

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Все вышеизложенное определило актуальность разработки и реализации в МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» воспитательной программы по профориентационной работе «Мой профессиональный выбор».

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие **задачи**:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УР и заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор, школьный библиотекарь, медицинский работник, члены родительского комитета и родители обучающихся.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы: организационно-методическая деятельность включает в себя работу заместителей директора по профориентационной работе с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов.

Работа с обучающимися реализуется через:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
- различное анкетирование;
- организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия;
- организацию приглашений представителей и сотрудников учреждений СПО и ВПО;
- организацию и проведение ежегодного месячника по профориентации.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- избрание родительского совета школы из представителей родительских советов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую самоопределения школьников.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – 1-4 классы.

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора

собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения СПО и ВПО, посещение дней открытых дверей. Проводятся классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской республики Р.А. Кадырова за № 01-25 от 08 июня 2015 года, в МБОУ «СОШ № 1 с. Рошни-Чу» была проведена определенная работа по профориентации. Обучающиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию, и достижению результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В сентябре обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий», «Кулинарное дело» и «Ландшафтный дизайн».

15 марта в нашей школе был проведен День открытых дверей на котором присутствовал заведующий кафедрой — Чеченская филология ЧГУ Сайд-Хамзат Ирезиев и студенты 2 и 3 курса РЧ. Гости рассказали о профессиях которые являются наиболее востребованными на современном

рынке труда. Один из студентов РЧ Даудов Эскерхан рассказал о том какие интересные студенческие дни ждут нынешних абитуриентов.



7 февраля в нашей школе прошло анкетирование обучающихся 10-го класса по проверке сформированности профессиональных интересов.

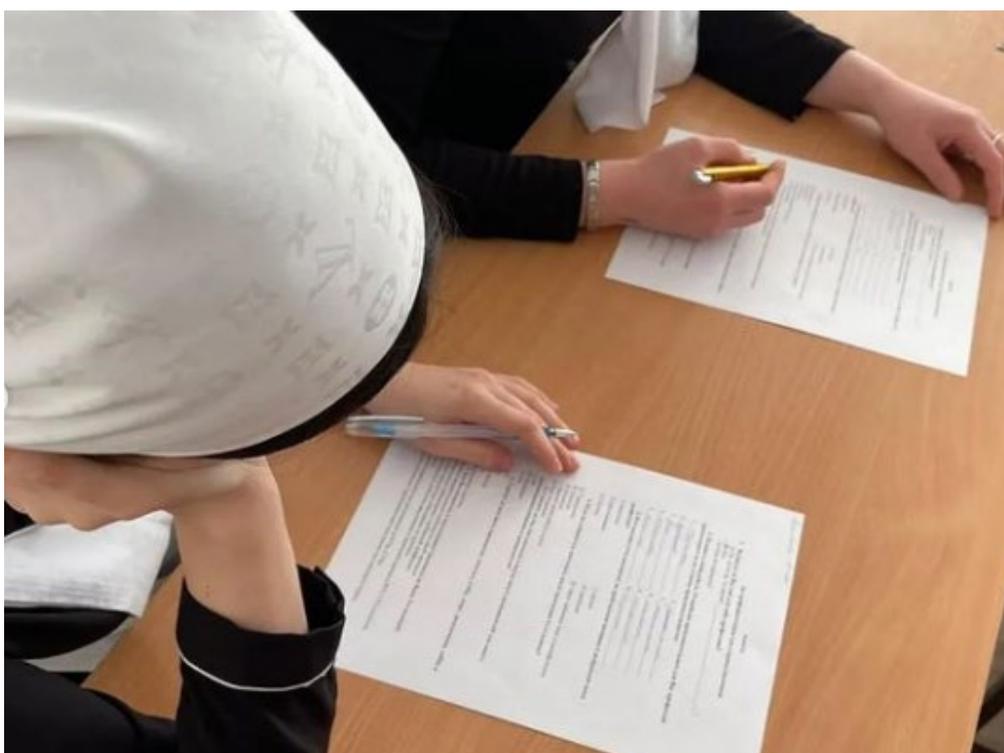
Данная анкета предлагается для заполнения учащимися 10-11 классов как для групповой, так и индивидуальной работы с ними.

Обработка результатов данного анкетирования даст профориентатору необходимые сведения об учащихся 10-11 классов, их будущего

профессионального плана (до какого класса учиться, на кого и где), а также интересующих профориентационных мероприятиях.



Делая анализ на каждый вопрос анкеты, следует соотнести ответы на вопросы о любимых занятиях и школьных предметах (дисциплинах), желаемых профессиях и профессиональных сферах, успехах в предметной области желаемых профессий, и мотивы выбора профессии. Это покажет, какие есть затруднения у учащихся в плане профессионального самоопределения и чем им можно помочь.



10 февраля в МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» с участием активистов ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» прошла презентация профессий «Выбираем профессию» для обучающихся 5-х классов.

Цели мероприятия: дать обучающимся представление о наиболее востребованных на сегодняшний день профессиях; сформировать умение ориентироваться в современном мире профессий.

Задачи мероприятия: формирование актуального для подростков «информационного поля»; развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию своего будущего; познакомить учащихся с наиболее популярными ВУЗами и СУЗами Чеченской Республики; провести практическое задание для закрепления представлений о наиболее важных профессиях.





Активисты познакомили обучающихся 5-х классов с самыми популярными и необходимыми в наше время профессиями. Рассказали обучающимся о самых популярных ВУЗах и СУЗах ЧР. Рассмотрели самые редкие и необычные профессии. В качестве закрепления провели практическое задание «Разгадай пазл».





В МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу» проведен семинар «Workshop - профессия будущего» среди учащихся 9-10 классов. Семинар был проведен в целях эффективности реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».



Цель семинара - познакомить учащихся с Атласом новых профессий и

профессиями будущего, воспитать уважительное отношение к людям любой профессии и труду, развить умение планировать и оценивать свою деятельность. Семинар оказался очень полезным для учащихся, потому что каждый стоит перед выбором профессии.



Также в отдельных классах, где по итогам тестирований обучающиеся еще не определились со своей будущей профессией, была организована и реализована Акция «Я мечтаю...»



Через яркие картинки и описание деятельности данных профессий, обучающиеся смогли выбрать для себя наиболее интересные и подходящие профессии для будущего развития и формирования мечты в целом. Чтобы

ребенок имел какую-либо мотивацию у ребенка должны быть стремление, заинтересованность, а самое главное – это мечта ребенка.



Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 10 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на год, следует отметить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Проведя анализ профориентационной работы в 5-10 классе в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.

Выводы: в начальной школе работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуре и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

В школе должна быть хорошо организована групповая работа по самоопределению подростков. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использование деловых игр.

Обучающихся необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2022-2023 году определены цели и задачи профориентационной работы.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях;

□□ - информирование учащихся о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

□□ - выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

□□□ - организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего □□ уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями.

Заместитель директора по ВР
8 (968) 616 51 51

М.И.Тамаева.