

Справка
по итогам анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения
на 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля, заместителем директора по ВР и педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся 9-х классов по профориентированию.

В анкетировании приняли участие 72 обучающихся 9-х классов.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

1) Ваш профиль обучения по выбору в 10 классе:

Профиль	
Естественно-научный	7
Социально-экономический	20
Продолжу обучение в колледже и техникуме	37
Продолжу учебу в 10 классе другой школе	8

По результатам анкетирования более популярным оказались социально-экономический профиль, его выбрали 20 человек.

2) Решил ли ты, что будешь делать после 9 класса?

Выбор деятельности	
Пойду в 10 класс	27
Поступаю в техникум	19
Поступаю в колледж	18

Данные результаты по этому вопросу показывают, что обучающиеся 9 классов более 37% остаются и переходят в 10 класс, остальные уходят поступать в техникумы и колледжи. Не определились с дальнейшими действиями 8 человек, которые еще думают о выборе профессии.

3) Какие экзамены по выбору вы будете сдавать?

Обществознание – 15 ч.

Чеченский язык – 48ч.

Физика – 15ч.

География – 19ч.

Биология – 15ч.

Химия – 15ч.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие выводы: по полученным данным 27 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 37 нацелены на получение средне специального образования, еще 8 сомневаются в своем выборе. Большая часть обучающихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 8 обучающихся, которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии, но и с направлением специализацией, они определились. Список выбираемых профилей остается стабильным. С такими учениками необходимо проводить профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 88,8% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям-предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Психологу создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Заместитель директора по МР

З.И. Сатабаева