

МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С.РОШНИ-ЧУ ИМЕНИ.А.Ш.БЕКСУЛТАНОВА»  
(МБОУ «СОШ № 1 с. Рошни-Чу имени .А.Ш.Бексултанова»)

МУ «Хьалха-Мартан К1ДО»  
Муниципальни буьджетни йукъарадешаран учреждени  
«РОШНИ-ЧУ ЙУЪРТАН БЕКСУЛТАНОВ А.Ш. Ц1АРАХ  
№ 1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Робшничу йуьртан Бексултанов А.Ш. ц1арах № 1 йолу ЙУЙУШ»)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу  
им. А.Ш. Бексултанова»  
(протокол от 6.04.2026г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу  
им. А.Ш. Бексултанова»



А.Д. Гойсумова

Приказ № 22 от 06.04.2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»  
за 2025 год**

с.Рошни-Чу

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	18
1.6. Востребованность выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.9. Оценка материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
<b>2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бесултанова.»</b>	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бесултанова».....	26
<b>3. Выводы .....</b>	<b>31</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»
Руководитель	Гойсумова Айзан Джунидовна
Адрес организации	366510, Урус-Мартановский район, с.Рошни-Чу, ул. Д.Н. Денисултанова, д. 54-а
Телефон, факс	+7 (939) 100-99-98
Адрес электронной почты	rhu-1@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Урус-Мартановского района ЧР
Дата создания	1985г.
Лицензия	Серия 20Л02 №0000509 регистрационный №2271 от 28 октября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20Л02 №0000509 регистрационный №1175 от 28 октября 2016г. Срок действия: бессрочно
Режим работы	С 8:00 до 18:35

## 1.2. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul> материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового</li></ul>

	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова» осуществляется в соответствии с лицензией №№0000509, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000509, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.11.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.
5. Адаптированные основные образовательные программы (АООП) – для обучающихся (ЗПР, УО, РАС, НОДА).

#### **Реализация основных образовательных программ в 2025 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;

4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

5. Положение о внутренней системе оценки качества образования;

6. Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;

7. О профильном обучении;

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://rhu-1.educhr.ru/>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу имени А.Ш. Бексултанова» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

**1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):**

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт

направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

### **2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):**

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от №704 от 09.10.2024г (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

### **Система профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Спортивные игры» (1-4 классы), «Орлята России» (1-3 классы) (1-4 классы), «Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» (5-9 классы), Россия мои горизонты (6-11 классы), профориентация (5-9 классы) юный физик (7-9 классы).

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- «Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКласс, Библиотека ЦОК, Школково.

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

**1) Инвариантные модули:**

«Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество»

**2) Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

*Гражданское воспитание.*

*Патриотическое воспитание.*

*Духовно-нравственное воспитание*

*Эстетическое воспитание.*

*Физическое воспитание.*

*Трудовое воспитание.*

*Экологическое воспитание.*

*Ценности научного познания.*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

**На уровне основного общего образования:**

**Спортивно-оздоровительное.** Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни. **Духовно-нравственное.** Освоение духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

**Общекультурное.** Реализуется занятиями творческих студий по ИЗО, технологии, пению, через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы и в городе, стране.

**На уровне среднего общего образования:**

- **Социальное** — помощь в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству.
- **Спортивно-оздоровительная** — физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни с учётом правил здорового образа жизни.
- **Художественно-эстетическая творческая** — система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.
- **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Дополнительное образование**

«Школьный театр «Нур»», школьный спортивный клуб «Гладиатор», «Графический дизайн», «Велотуризм».

**Коррекционная работа**

Реализуемые коррекционные программы: адаптированные основные образовательные программы (АООП) – для обучающихся (ЗПР, УО, РАС, НОДА).

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ «1 с. Рошни-Чу имени А.Ш. Бексултанова» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

## 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов – Дагиева Р.И.
2. МО учителей гуманитарного цикла – Кахаева Ф.Л.
3. МО естественно-научного цикла – Базаева К.И.
4. Учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки, труд (технологии) – Магомадов А.И.
5. МО классных руководителей – Шахбиева З.О.

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	74		65		93	
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	74		63		88	
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	74	100	63	100	85	100
окончили на “4” и “5”	31	41	28	43	39	44
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0		3	3,4
оставлено на повторное обучение по болезни	4	<b>5,4</b>	0		0	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0		2	<b>3</b>	5	<b>5</b>

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	88	Русский язык	91	34	100	56
		Математика	89	38,5	100	56

	Литературное чтение	80	20	100	65
	Окружающий мир	87,5	45	97	65
	Английский язык	78	22	100	58
	<b>Средние значения</b>	85,1	31,9	99,4	60

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

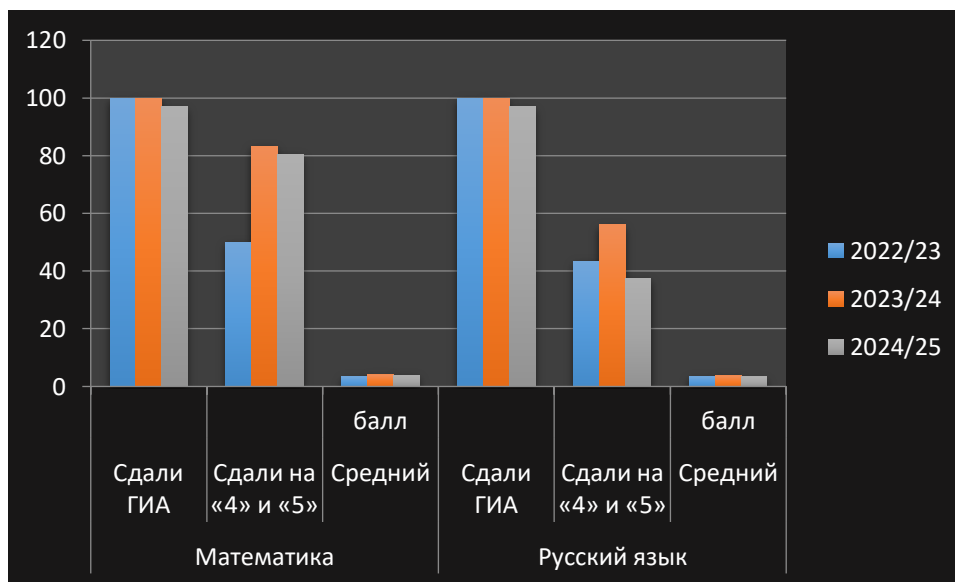
Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024_ уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	<b>68</b>		<b>75</b>		<b>72</b>	
Количество выпускников на конец учебного года	<b>66</b>		<b>70</b>		<b>72</b>	
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
окончили 9 классов	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
получили аттестат с отличием	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили на “4” и “5”	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
оставлено на повторное обучение по причине болезни	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
окончили школу со справкой	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>0</b>	

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:**

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали значительно ниже (в 2023 году – 29,03%, в 2024 году – 56,06%, в 2025 году – 37,5), по математике на 2,8 % понизилось качество знания (в 2023 году – 50%, в 2024 году – 83,3%, в 2025 году – 80,5).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	50	3,5	100	43,5	3,5
2023/24	100	83,3	4	100	56	3,7
2024/25	97	80,5	3,8	97	37,5	3,3



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, однако в третьем году понизилось на 3 %, также понизилось качество знаний на 18,5 процентов по русскому языку и на 2,8 процента по математике.

Результаты ОГЭ по выборочным предметам

Предмет	2024				2025			
	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	5	3 (60%)	3,8	100	16	0	2,6	88%
Биология	15	14 (93,3)	3,9	100	13	15%	3,1	100%
Информатика	5	2 (40%)	3,4	100	6	0	3	100%
Физика	15	12 (80%)	3,8	100	16	81%	3,8	100%
География	1	1 (100%)	4	100	23	30%	3,2	95%
Химия	15	7 (46,6%)	3,4	100	15	6%	3	100%
Чеченский язык	56	22 (39,2)	3,4	100	33	12%	2,8	90%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики, биологии, химии и чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

69 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек, Пятеро обучающихся остались без аттестатов на сентябрьский период ГИА ОГЭ.

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>13</b>	
Количество выпускников на конец учебного года	<b>17</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
окончили 11 классов	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
окончили с медалью «За особые успехи»	<b>0</b>		<b>3</b>		<b>0</b>	
окончили на «4» и «5»	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

Аттестат о среднем общем образовании получили 12 выпускников из 12.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек (75%), ЕГЭ ГВЭ по русскому языку сдавали – 3 человек (25%)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 9 человек (75%), ЕГЭ ГВЭ по математике сдавали – 3 человек (25%), преодолели минимальный порог 12 обучающиеся.

Из них:

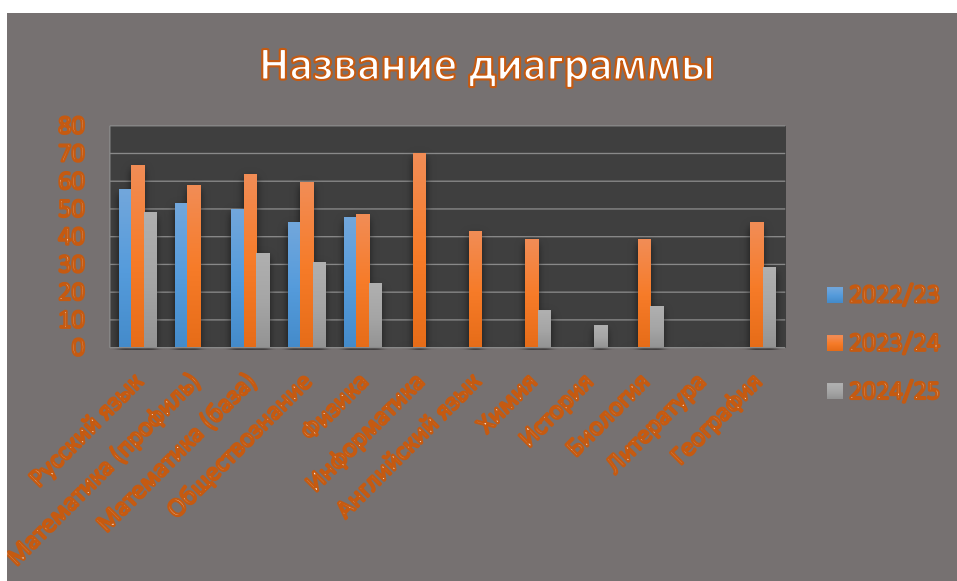
– математику базового уровня в 2025 году сдавали 9 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 3,
- физику – 1,
- информатику – 2,
- химию – 4,
- географию – 1,
- биологию – 5,
- историю – 2,

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2022, 2023, 2024 годами по школе понизился средний балл по физике и информатике.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2022/23	56,8 6	52	50	45	47	0	-	0	-	-	-	-
2023/24	65,8	58,5	62,5	59,5	48	70	42	39	-	39	-	45
2024/25	48,6	-	34	30,7 5	23	0	-	13,3	8	15	-	29



В 2025 году самый низкий средний балл по обществознанию – 30,75. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике 2 обучающийся, на пересдачу не поехали.

*Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ*

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2022/23	52	56,86
2023/24	58,5	65,8
2024/25	-	48,6

*Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)*

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл (от 81 до 100)</b>	<b>Наивысший балл по школе</b>
Русский язык	100	12	0	60
Математика (П и Б)	100	12	0	5
Обществознание	25	3	0	53
Физика	8	1	0	23
Информатика	25	2	0	0
Химия	33,3	4	0	33
География	8	1	0	29
Биология	41,6	5	0	27

#### Достижения обучающихся

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

<b>Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.</b>	<b>Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)</b>	<b>2023-2025 гг</b>
		<b>Кол-во уч-ся</b>
обучающиеся –участники	Всего:	175
	Муниципальный	125
	Региональный	38
	Международный	0
	Федеральный	12
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	25
	Муниципальный	25
	Международный	0
	Региональный	13
	Федеральный	7

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:**

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	0		1	Право	1	Обществознание
					1	Физическая культура
					2	Физическая культура
					3	Физическая культура
Региональный	0		0		2	Физическая культура
Федеральный	0		0		0	

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Роши-Чу им. А.Ш. Бексултанова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 с.Роши-Чу им. А.Ш. Бексултанова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №1 с.Роши-Чу им. А.Ш. Бексултанова» имеется 24 учебных кабинетов. Все 24 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатории по химии/биологии
- компьютерный класс
- кабинет технологии
- кабинет ОБЗР.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с

ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы «Точка Роста», актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ №1 с.Роши-Чу им. А.Ш. Бексултанова» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Роши-Чу им. А.Ш. Бексултанова» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **1.6. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	64	28	0	15	43	17	0	11	1	0
2024	74	28	0	17	44	12	5	7	0	0
2025	72	15	0	25	23	12	1	0	4	0

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Гойсумова Айзан Джунидовна		В\О, учитель русского языка и литературы	5	35	-
2	Заместитель директора по УР	Дашаева Эльза Умаровна	Учебная часть Математика	Магистр по направлению «Государственное и муниципальное управление»	1	6	-
3	Заместитель директора по информатизации	Мусипов Хусейн Адамович	Информационно-коммуникационные технологии	Бакалавр по направлению «Прикладная математика и информатика»	6	11	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Тамаева Марина Изновровна	Воспитательная часть	В\О, учитель русского языка и литературы	17	39	-
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Шахбиева Зарина Омархажиевна	Воспитательная часть	Учитель начальных классов	2	6	-

**Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	20	12	6	4	0	0	5	1	36	0
Начального общего образования	3	0	4	4	0	0	1	0	11	0
Основного общего образования	9	6	2	0	0	0	3	0	17	0
Среднего общего образования	6	1	1	0	0	0	1	1	8	0

#### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1,5	1	9
2.	Социальный педагог	1	1	0
3.	Логопед	1	1	1
4.	Медицинский работник	0,5	1	11

#### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	6	6	-	5	1	1	-
Родной язык	4	3	-	2	1	-	-
История и обществознание	3	3	1	3	-	2	-

Информатики	1	1	-	1	-	-	-
Физики	1	1	-	1	-	-	-
Математика	6	4	2	3	1	-	-
Химия	1	1	1	1	-	-	-
География	1	1		1	-	-	-
Биология	1	1		1	-	-	-
Английский язык	2	2	1	2	-	-	-
Физическая культура	1	1		1	-	-	-
Труд (технология)	2	2		1	-	1	-
Музыка	1	1		1	-	1	-
ИЗО	1	1		1	-	1	-
Начальные классы	28	11		11	0	3	-
Прочие предметы	10	5		5	5	-	-

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	<b>Базаева Камилла Имрановна</b>	<b>Учитель географии</b>	<b>Учительгода-2025</b>	<b>Победитель муниципального этапа</b>
2	<b>Шахбиева Зарина Омархажиевна</b>	Советник диреткора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	<b>«Конкурс первичных отделений Движение Первых»</b>	<b>Призер ФК</b>

		организациям и		
--	--	-------------------	--	--

### 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9526 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 3468 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8315.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7902	7902
2	Педагогическая	309	309
3	Художественная	680	680
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	20	18
6	Естественно-научная	12	5
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	8	7

### 1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий): типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 24

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): химии. Физики, биологии, Географии. Иностранного языка. Математики, Русского языка. Истории, мастерская для трудового обучения, кабинет ОБЗР

4. Наличие библиотеки: да

5. Наличие спортивного зала: да

7. Наличие актового зала: да

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да

9. Наличие столовой: да

-число посадочных мест: 60

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
---	--	-------	------------------------------

1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	<b>65</b>	<b>65</b>
2.	Количество компьютеров в учебных классах	<b>53</b>	<b>53</b>
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	<b>3</b>	<b>3</b>
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	<b>9</b>	<b>9</b>
5.	Количество принтеров	<b>10</b>	
6.	Количество проекторов	<b>22</b>	
7.	Интерактивных досок	<b>6</b>	
8.	Количество компьютерных классов	<b>1</b>	

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**Организационная модель ВСОКО** включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

### **Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетового графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

Годовые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года.

**Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:**

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

## **2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова»**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
121.1	Общая численность учащихся	<b>741</b>	<b>776</b>	<b>777</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>298</b>	<b>302</b>	<b>298</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>398</b>	<b>449</b>	<b>451</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>28</b>

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>145 (20%)</b>	<b>149 (20%)</b>	<b>204 (26%)</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>56,86</b>	<b>65,8</b>	<b>48,6</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>52</b>	<b>58,5</b>	<b>3,4</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>3 (4,1%)</b>	<b>0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>3 (25%)</b>	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>312 (42%)</b>	<b>345 (44%)</b>	<b>352 (45%)</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>	<b>12 (2%)</b>	<b>40 (5%)</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>42</b>

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>42 (87,5)</b>	<b>38 (86,4%)</b>	<b>35 (83%)</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4 (8,3)</b>	<b>4 (9,09%)</b>	<b>4 (9,5%)</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2 (4%)</b>	<b>2(4,5%)</b>	<b>2 (4,7)</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4 (8,3)</b>	<b>4 (9,09%)</b>	<b>5 (11,9%)</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	<b>3 (6,25%)</b>	<b>5 (11,4%)</b>	<b>5 (11,9%)</b>
1.29.2	Первая	<b>1 (2,1%)</b>	<b>1 (2,2%)</b>	<b>2 (4,7%)</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	<b>4 (8,3%)</b>	<b>6 (13,6%)</b>	<b>7 (16,7%)</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>24 (50%)</b>	<b>25 (56%)</b>	<b>27 (64%)</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6 (12%)</b>	<b>7 (15%)</b>	<b>9 (21%)</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>8 (16%)</b>	<b>7 (15%)</b>	<b>10 (23%)</b>

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>38 (79%)</b>	<b>42 (95%)</b>	<b>40 (97%)</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,175</b>	<b>0,175</b>	<b>0,175</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>741</b>	<b>776</b>	<b>766</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,13 кв.м</b>	<b>3,13 кв.м</b>	<b>3,13 кв.м</b>

### **3. Выводы.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании проведенного анализа установлено, что МБОУ "СОШ №1 с.Рошни-Чу им. А.Ш. Бексултанова» находится в зоне риска по следующим направлениям:

1. **Низкие образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ)** — ключевая проблема, влияющая на рейтинг школы и конкурентоспособность выпускников.
2. **Слабое использование современных образовательных технологий** — снижает мотивацию обучающихся и качество учебного процесса.
3. **Недостаточная вовлеченность родителей и местного сообщества** — ограничивает социальную поддержку школы.
4. **Академическая успеваемость** не соответствует ожиданиям регионального и муниципального уровня.
5. **Воспитательная среда** требует усиления профилактической работы и расширения социального партнерства.

**Рекомендуется** сфокусировать программу повышения качества образования на:

1. Повышение предметных результатов через внедрение новых методик преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала (наставничество, стажировки).

#### **Постановка целей и задач**

Целью разработки программы развития школы является улучшение академических показателей учащихся, укрепление воспитательной среды, модернизация ресурсного обеспечения и усиление взаимодействия с родителями и социальным окружением.

#### **Основные задачи:**

- Повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку до уровня города.
- Увеличение доли выпускников с высокими результатами ЕГЭ.
- Совершенствование системы подготовки педагогических кадров.
- Создание условий для внедрения инновационных методов обучения.
- Укрепление связей с местными сообществами и организациями.

Организация системы работы с одарёнными детьми — привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов.

Внедрение систем оценки, основанных на реальных результатах (например, использование цифровых платформ для анализа заданий и корректировки).